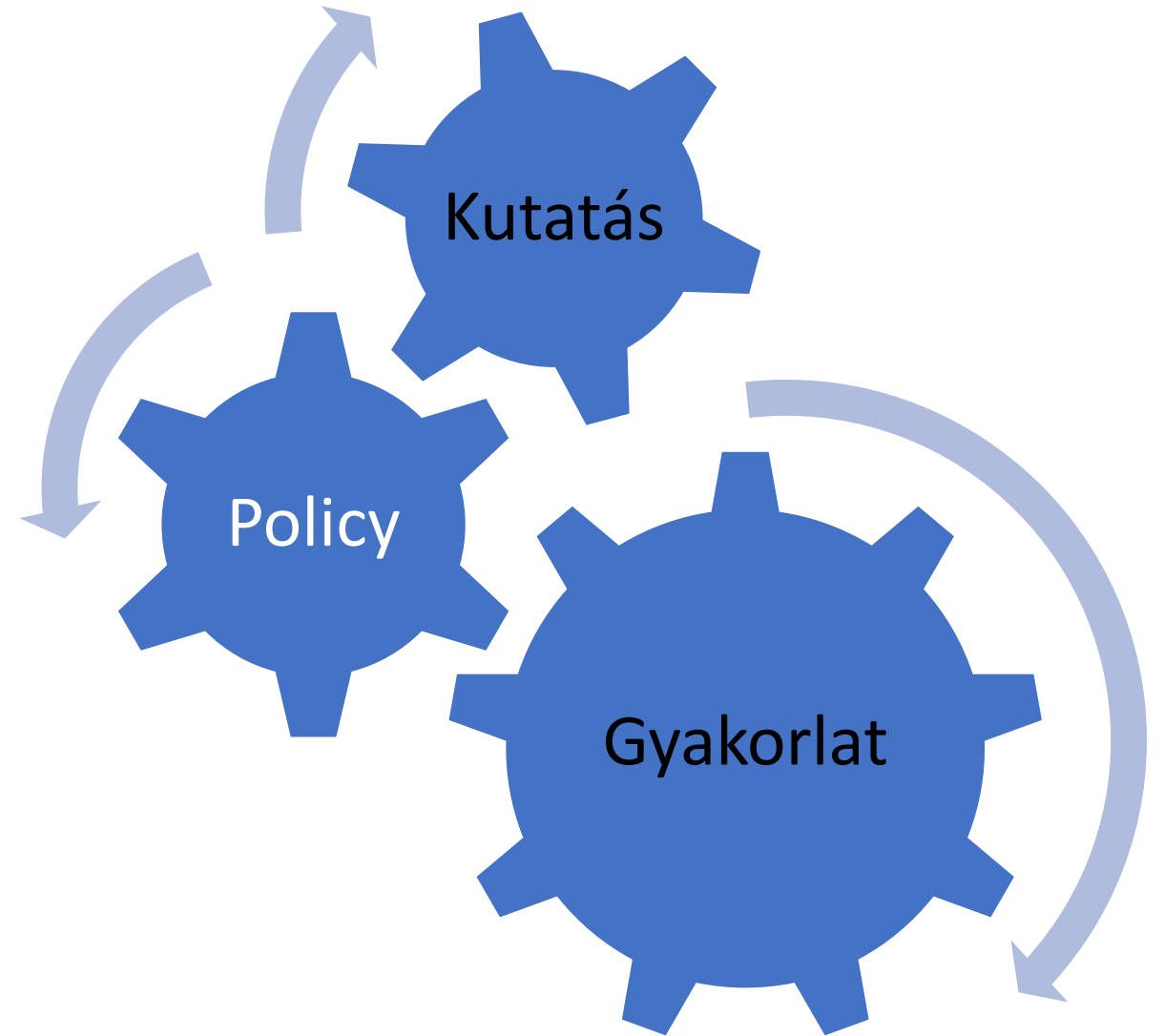


Érvek a mobilitás mellett: a külföldi tanulmányok hatása a hallgatók életpályájára

Kasza Georgina – Szabó Csilla – Vörös Andrea
Tempus Közalapítvány

A szekció céljai

- COST ENIS hálózat munkájának bemutatása
- Policy Brief javaslatainak ismertetése
- Kutatási eredmények beépítésének, felhasználásának támogatása
- Intézményi gyakorlatok, példák megosztása a hallgatók motiválásához kapcsolódóan



A szekció felépítése

Bevezetés

Műhelymunka I.

Előadás

Műhelymunka II.

Összefoglalás

Bevezetés

Előadás és műhelymunka



**The professional value of study and
internships abroad**

ENIS Policy Brief 03/2023

12 July 2023

A mobilitás szakmai értéke

Javaslatok megfogalmazása:

- **A felsőoktatási intézményeknek meg kell fontolniuk, hogyan promotálják az SMS és az SMI előnyeit.** A felsőoktatási intézmények kiemelhetik, hogy az **ISM ugródeszkát jelent a nemzetközi karrierhez**, valamint számos egyéb pozitív hatást is jelent, beleértve a **nyelvtudást, az interkulturális fejlődést és a személyes fejlődést**. Azonban kellene világossá tenni, hogy az SMS és az SMI önmagában nem garantálja a sikeres karriert.
- A politikai döntéshozók és a munkaadók támogatásával a felsőoktatási intézményeknek biztosítaniuk kell, hogy a hallgatók **különböző alulreprezentált csoportok és a különböző tanulmányi területeken tanulók** számára ugyanazok a lehetőségek nyíljanak meg a külföldi tanulásra, valamint ugyanazokat a pozitív hatásokat eredményezzék ezek mobilitások.
- **Tájékoztatók, brosúrák és workshopok fejlesztése, szervezése avval kapcsolatban**, hogy hogyan értékelhető a külföldi tanulási tapasztalat, milyen előnyök vannak, hogyan támogathatja a hallgatót pl. az önéletrajz megírásakor vagy egy állásinterjú.

(SMS: tanulmányi célú mobilitás, SMI: szakmai gyakorlati célú mobilitás, ISM: nemzetközi hallgatói mobilitás)

Műhelymunka I. – think/pair

Feladat



**1. Önállóan
gondolja végig
a saját
gyakorlatát a
kérdések
kapcsán:**

Mit tud az adott
témáról?

Milyen
tapasztalata van a
témában?



Jegyzeteljen!

**2. Alkossanak párt
és osszák meg
egymással
tapasztalataikat,
véleményüket.**



Kérdések:

- **Hogyan (milyen eszközökkel, tevékenységekkel) motiválják a hallgatókat a mobilitásban való részvételre?**
- **Milyen érveket, tényeket használnak?**
- Mit mondanak a hallgatóknak, szülőknek stb., miért éri meg külföldre menni tanulni, szakmai gyakorlatra?
- Az alkalmazott, elmondott érveknek mi a forrása?
- Végeznek-e felmérést, utánkövetést? A személyes példákat hogyan ismerik meg, mutatják be, terjesztik?

A mobilitás hatása a hallgatók szakmai életpályájára

Előadás

Bevezető gondolatok

- 2009 – EFT Leuven Conference
- EHEA Ministerial Conference 2012
- EU Strategy Paper Youth on the Move
- Európai Oktatási Térség (European Education Area)



Karriertervezési készségek

A
karrierelképzelésekkel
kapcsolatos döntések

Személyes készségek
(magabiztosság,
függetlenség)
fejlesztése

Munkaerőpiaci
készségek fejlesztése

Átmenet a munkaerőpiacra

A munkaerőpiacra
való átmenet –
nem egyértelmű
pozitív hatás

Az elhelyezkedés –
képzési szintenként,
országokként
különböző

Jövedelem és szakmai státusz

Mérsékelt hatás a jövedelemre

Szakmai életpályára gyakorolt hatás:

- Külföldön történő munkavállalás
- A pozíció nemzetközi dimenziója
- Jobb idegen nyelvi készségek, ezek alkalmazása a munkaerőpiacon

A küldő ország mint befolyásoló tényező

A hallgatói mobilitás munkaerőpiaci megtérülése a **legmagasabb a dél- és kelet-európai országokban, a közép-európai országokban mérsékelt**, és alacsony vagy akár nem is létezik az észak-európai országokban

A hallgatói mobilitás megtérülése bér és az szakmai státusz tekintetében azon országokban a legnagyobb, ahol az egyetemi minőség nem megfelelő, a nemzetközi kereskedelem volumene alacsony, magasabb a diplomás munkanélküliség, és viszonylag kevés a külföldön tanuló hallgató.

Tanulmányi és szakmai gyakorlati célú mobilitás hatása

Azonos hatásmechanizmusok:

- Mindkét mobilitási forma pozitív hatással van a végzetek szakmai életpályájára (aspektusonként eltérő mértékben)
- Szakmai státusz: külföldi munkavállalás, a munka nemzetközi dimenziója

Különböző hatásmechanizmusok:

- Egyes országokban a szakmai gyakorlati célú mobilitás nagyobb jövedelmi előnyöket jelent
- A munkaerőpiaci átmenet szempontjából a szakmai gyakorlati célú mobilitás hatása pozitívabb, megkönnyíti, lerövidíti az átmenetet

Műhelymunka

Think/Pair/Share

Műhelymunka II. – think/pair/share

1. Önállóan gondolja végig a saját gyakorlatát a kérdések kapcsán:

- Mit tud az adott témáról?
- Milyen tapasztalata van a témában?

Jegyzeteljen!

2. Alkossanak párt és osszák meg egymással a leírtakat.

3. Osszák meg a csoportban, hogy mi volt a páros beszélgetés legfontosabb, legértékesebb példája, tapasztalata!

Kérdések

1. Hozzon személyes vagy hallgatói (név nélkül) példákat arra, hogy a külföldi mobilitásnak pozitív hatása volt a karriertervezésre, a munkába való átmenetre, illetve a jövedelemre, szakmai pozícióra?

Arra tudnak-e példát mondani, hogy a tanulmányi célú és a szakmai gyakorlati célú mobilitásnak eltérő hatása van a szakmai életpályára?

2. Milyen javaslatot fogalmazna meg a saját intézménye számára, ha az átalakítaná, fejlesztené a hallgatókat motiváló eszközeit? Az eddig hallottak alapján ilyen érveket használna? Ha változtatna valamit, akkor mit változtatna az eddigi intézményi gyakorlaton? Tudná használni az elhangzott érveket, kutatási eredményeket?

Felhasznált szakirodalmi források

- Di Pietro, G. (2021). Studying abroad and earnings: A meta-analysis. *Journal of Economic Surveys*. <https://doi.org/10.1111/joes.12472>
- Netz, N., & Cordua, F. (2021). Does studying abroad influence graduates' wages? A literature review. *Journal of International Students*, 11(4), 768–789. <https://doi.org/10.32674/jis.v11i4.4008>
- Waibel, S., Rüger, H., Ette, A., & Sauer, L. (2017). Career consequences of transnational educational mobility: A systematic literature review. *Educational Research Review*, 20, 81–98. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2016.12.001>
- Wiers-Jenssen, J., & Støren, L. (2021). International student mobility and the transition from higher education to work in Norway. *Higher Education*, 82(6), 1119–1143. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00564-9>

Köszönjük a figyelmet!