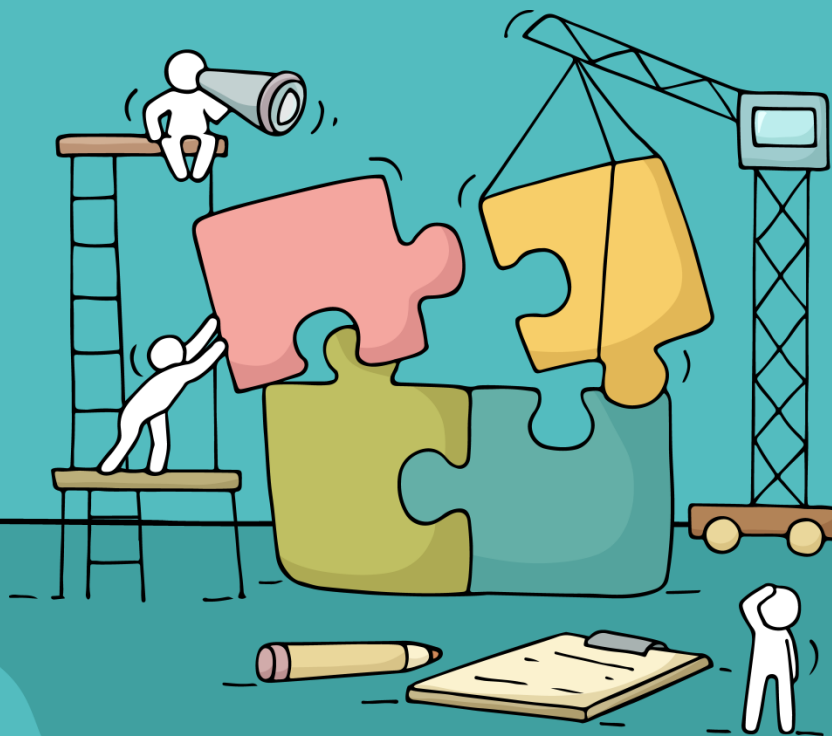


Az Erasmus+ Program köznevelési lehetőségei



Fókuszban a **vegyes intézményi összetételű** köznevelési stratégiai partnerségi pályázattípus (KA 201)

2018. 12. 3. Budapest

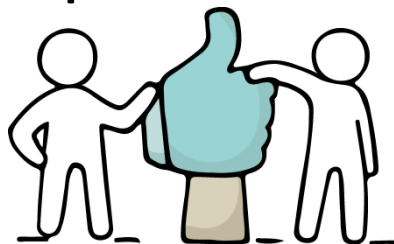


Erasmus+

Erasmus+ program struktúrája

Milyen szektorokat támogat az Erasmus+ program?

- köznevelés
- felsőoktatás
- szakképzés
- felnőtt tanulás
- ifjúságügy és sport



Milyen tevékenységeket támogat az Erasmus+ program?



Mobilitás (KA1)



Partnerségek: innováció és jó gyakorlatok cseréje (KA2)



Szakpolitikai reformfolyamat támogatása (KA3)

Köznevelés pályázattípusai:

- KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNYEK MUNKATÁRSAINAK MOBILITÁSA
- ISKOLAI, ÓVODAI PARTNERSÉGEK
- VEGYES INTÉZMÉNYI ÖSSZETÉTELŰ STRATÉGIAI PARTNERSÉGEK
- A SZAKPOLITIKAI REFORM TÁMOGATÁSA
- EURÓPAI SZAKPOLITIKAI JAVASLATOK KIPRÓBÁLÁSA

A köznevelési pályázatok fajtái

Mobilitási projektek

Mire?

- külföldi képzésen való részvétel (módszertani továbbképzés, nyelvtanfolyam)
- oktatási tevékenység egy külföldi iskolában
- szakmai látogatás (job shadowing) egy külföldi iskolában vagy szakmai szervezetnél

Beadási határidő:

2019. február 2.

Iskolai, óvodai partnerségek

Mire?

- bármilyen témájú projekt, ami a köznevelés fejlesztését célozza – probléma fókusz!
- rövid vagy hosszú távú külföldi tanári és tanulói tevékenységek

Beadási határidő:

2019. március 21.

Vegyes intézményi összetételű stratégiai partnerségek

Mire?

- bármilyen témájú projekt, ami a köznevelés fejlesztését célozza – probléma fókusz!
- nemzetközi tapasztalatcserét lehetővé tevő vagy közös szellemi terméket fejlesztő projektek

Beadási határidő:

2019. március 21.

Hazai eredmények - köznevelés (2018)



Mobilitási projektek

159 támogatott projekt

712 fő

● Célországok

Iskolai, óvodai partnerségek

129 támogatott projekt

3561 fő

● Célországok

Vegyes intézményi összetételű stratégiai partnerségek

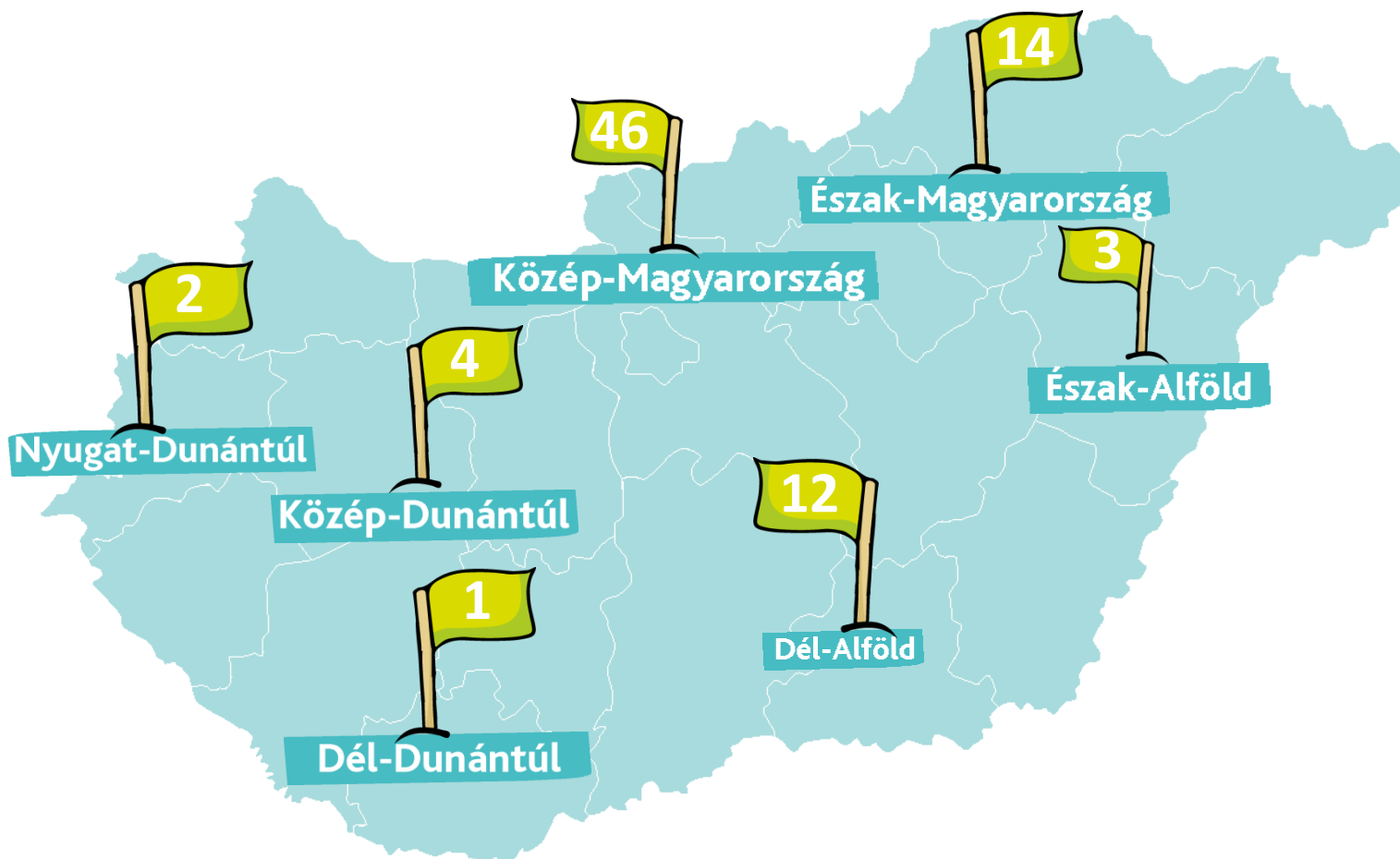
11 támogatott projekt

824 fő

● Célországok

Támogatott mobilitási projektek 2018-ban

- régiók szerinti eloszlás-



Támogatott iskolai, óvodai partnerségi projektek 2018-ban

- régiók szerinti eloszlás-



Támogatott vegyes intézményi összetételű, stratégiai partnerségi projektek 2018-ban

- régiók szerinti eloszlás -





Vegyes intézményi összetételű köznevelési stratégiai partnerségi projektek (KA201) – mi a plusz?

Iskolai, óvodai partnerségi projektek (KA229)	Vegyes intézményi összetételű köznevelési stratégiai partnerségi projektek (KA201)
min. 2 - max. 6 partner (különböző országból székhellyel rendelkező)	min. 3 partner (különböző országból székhellyel rendelkező)
csak iskolák és óvodák	vegyes intézményi kör - civil szervezetek, kkv-k, nagyobb cégek, állami intézmények, stb. + köznevelési intézmény(ek)
cél: jó gyakorlatok cseréje	cél - 2 fő típus: jó gyakorlatok cseréjét célzó projektek; szellemi termék fejlesztését célzó projektek
minden partner a saját nemzeti irodájával köt szerződést	a koordinátor intézményen keresztül jut el a támogatás a partnerintézményekhez
12-24 hónap, ha van hosszú távú diákmobilitás, akkor 36 hónap	12-36 hónap
partnerországbeli szervezet NEM bevonható	partnerországbeli szervezet bevonható





Vegyes intézményi összetételű köznevelési stratégiai partnerségi projektek (KA201) – két fő típus

1. jó gyakorlatok cseréjét célzó projektek

- itt is kell, hogy legyen valami konkrét, megfogható kimenet, pl. összegző kiadvány

2. szellemi termék fejlesztését célzó projektek

pl. képzési program, tananyag, pedagógusoknak szóló tanulásmódszertani útmutató

- új
- adaptáció

Fun Face of Science and Maths with Games

Kállósemjéni Diákokért és Ifjakért Egyesület, Kállósemjén
tapasztalatcserés projekt



Probléma/hiány>

- a természettudományos tárgyak tanulásának módszerei elavultak – olyan pedagógiai módszereket, megközelítéseket célszerű megismerni és átvenni, amelyeknek köze van a gyerekek hétköznapi valóságához



Megoldás>

- természettudományos tantárgyak élményszerű tanulása, a gyerek környezetében megtapasztalt problémákból kiindulva
- 5 ország
- civil szervezet+iskolák







Esélyteremtő együttműködési hálózat kialakítása

Evangélikus Pedagógiai-szakmai Szolgáltató és Továbbképző Intézet, Budapest
szellemi termék fejlesztését célzó projekt



Probléma/hiány>

- hátránykiegyenlítés az iskolákban, fókusz: mélyszegénység



Megoldás>

- pedagógus-továbbképzés fejlesztés, képzés megvalósítás + mentorálás
- 3 ország
- egyházi intézmény+alapítvány+iskolák



LAKHATÁS

- ÁLLAPOT
- NAGY CSALÁD / SOK GYERMEK
- TÁRGYI FELTÉTELEK
- VÍZ - HIGIENIAI FELTÉTELEK
- TULAJDONJOG
- SZERESÁR

ATTITÜD
TÜBBSÉG ALTAI ELTÁRSÍTÁS
REMÉNYVESZÍTETTSÉG
MOTIVÁCIÓ HIÁNYA

MEGÉLHETÉS

- MUNKALEHETŐSÉG
- SZAKTUDÁS HIÁNYA
- SZAKTUDÁS MEGSZERZÉSÉRE NINCIS LEHETŐSÉG
- KITÖRÉSI LEHETŐSÉG HIÁNYA

HOZZÁFÉRÉS

- Oknyosság
- ÉL
- KULTÚRA
- FIKTÉK
- KÖNYV
- KÖZMÉSSELET
- KÖZSZOLGÁLTATÁS

SZOCIO-
KULTURÁLIS
MŰKÖSSÉG

- IDENTITÁS-
ROMA HÍVLY
- KISEBBSÉGI
LÉT
- CSALÁDI
SZOCIALIZÁCIÓ

Mire kell figyelni? - prioritások

3 szint



Horizontális - minden szektorra érvényes

- alap- és átívelő kompetenciák fejlesztése;
- társadalmi befogadás erősítése: társas, civil és interkulturális kompetenciák fejlesztése, küzdelem a megkülönböztetés, a kirekesztés bármilyen formája ellen, a hátrányos helyzetű tanulók tanulási eredményeiben jelentkező egyenlőtlenségek csökkentése;
- nyitott és innovatív oktatási módszerek kifejlesztése és elterjesztése digitális területen;
- oktatók szakmai felkészültségének fejlesztése;
- készségek és képesítések átláthatósága és elismerése;
- az oktatás – képzés fenntartható finanszírozásának és hatékonyságának növelése
- az európai kulturális örökség értékének megmutatása a munkahelyteremtésben, a gazdasági fejlődésben és a társadalmi összetartozásban

Mire kell figyelni? - prioritások



Köznevelési szektorra vonatkozó:

- **A tanári szakmák szakmai profiljának megerősítése**
- **A nyelvtanítás és a nyelvtanulás fejlesztése**
- **Az iskolák támogatása a korai iskolaelhagyás megelőzésében és a hátrányos helyzetű tanulók segítésében**
- **A kora gyermekkori nevelés és gondozás minőségének és szolgáltatásainak javítása**
- **A külföldi tanulási időszakok, nemzetközi oktatási-képzési együttműködések megszervezésére és elismerésére szolgáló intézményi kapacitásfejlesztés**

Mire kell figyelni? - prioritások

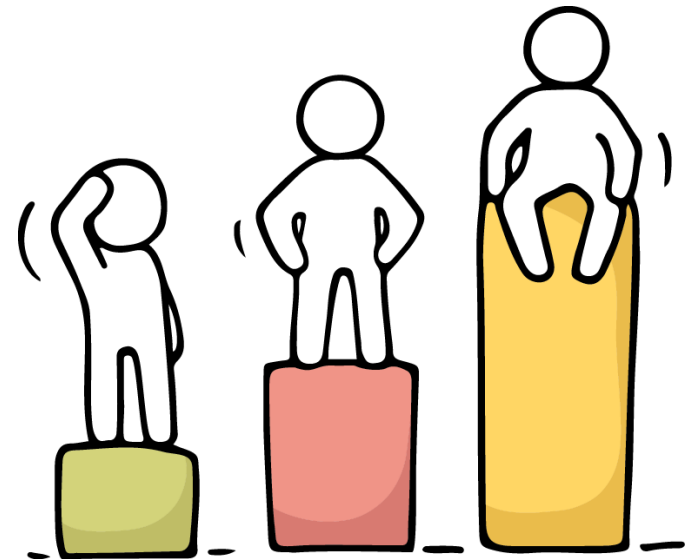


Nemzeti prioritások:

- nyitott és innovatív gyakorlatok kifejlesztése és elterjesztése a digitális oktatás területén
- a tanári szakmák szakmai profiljának megerősítése

Fontos!

- A projekt által megvalósítani kívánt céloknak illeszkedniük kell valamelyik prioritáshoz.
- Ezeket a célokat az intézményi célokkal is össze kell hangolni.
- A prioritás sokféle tevékenységet takarhat.
- **HIBA A PÁLYÁZATOKBAN:**
- Üres, általános megállapítások arról, hogy a projekt illeszkedik egy adott prioritáshoz anélkül, hogy alá lenne támasztva, konkrétumokat tartalmazna. Ne csak a prioritás szavait, fogalmait ismételgessük, hanem a tartalom minden pontján érzékelni lehessen, hogy a projekt a választott prioritásokat támogatja.
- Vezessük végig a pályázatban, hogy konkrétan miben: **cél – tevékenység – munkaterv – közreműködők – célcsoport – hatás – disszemináció**



Mire kell figyelni? - tevékenységtípusok

Ezek az építőelemek...

Tapasztalatcserés projektek esetében:

- projektmenedzsment – a disszemináció bele van építve!
- nemzetközi partnertalálkozók
- tanulási/oktatási/képzési tevékenységek
- speciális igényű résztvevők támogatása
- rendkívüli költségek

Mire kell figyelni? - tevékenységtípusok

Ezek az építőelemek...

Szellemi termékes projektek esetében:

**Az összes, ami a tapasztalatcserés projekteknél,
plusz még két bónusz:**

- szellemi termékek támogatása
- multiplikációs tevékenység

Projektgazdák mondták...

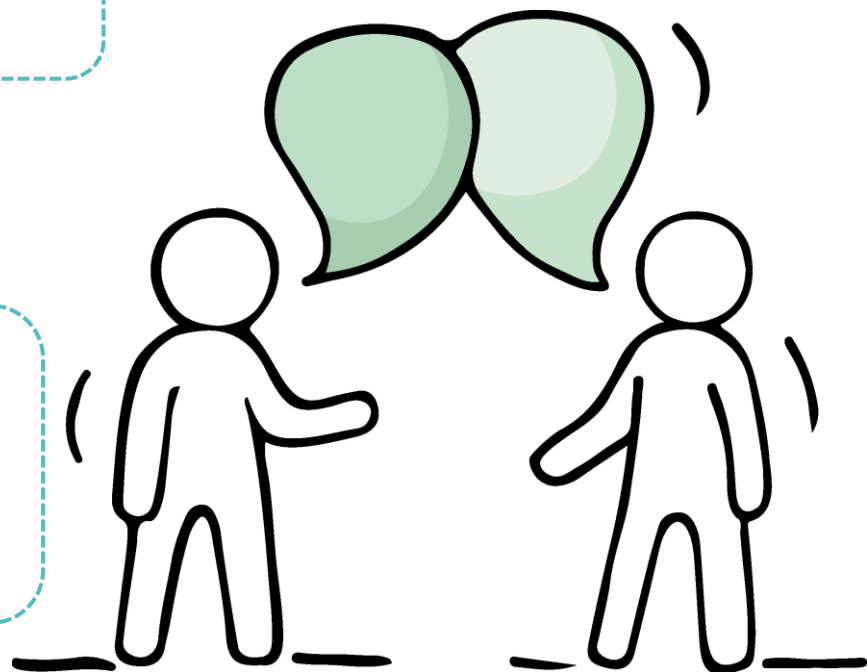
„ez az egyik legjobb lehetőség arra, hogy csak külföldön megszerezhető tudásra tegyünk szert”

„ezek nem felülről ránk kényszerített projektek, hanem teljes egészében a mi ötleteinket valósíthatjuk meg, ha tudjuk bizonyítani, hogy szakmailag indokoltak és megvalósíthatóak”

„itt végre szakmázhatunk...”

„az, hogy valamit nemzetközi környezetben lehet csinálni, nagyon motiváló minden résztvevő számára”

„nagyon érdekes rálátni arra, hogy egy adott szakmai témának mennyi féle értelmezése lehetséges, és vannak értelmezések, amelyek kimozdítanak a megszokott megoldásainkból...”



Első lépések! Hogyan vágjunk bele a projekttervezésbe?



- Gondoljuk végig, mi jelent problémát az intézményünkben/a köznevelés területén! Milyen területen van szükség változásra? Milyen területen kellene fejlődünk? Miben tudna az Erasmus+ program segíteni?
- Határozzuk meg a problémakört: Ami több ember szerint is releváns és fontos az intézménynek/a köznevelési területnek.
- Mérjük fel az intézmény erőforrásait!
- Keressünk partnert! Lásd EPRP felülete, School Education Gateway, TCA-szemináriumok, adott probléma témájában szervezett szakmai események.



Támpontok a tervezéshez



- Hírlevél! – így minden fontos infó a postaládában landol.
- Hírek - www.tka.hu/hirek
- Erasmus+ tanárok Facebook oldal
- Projekttervező és pályázatíró rendezvények
- Erasmus Plus Programme Guide
- EPRP – inspiráció, motiváció, disszemináció - <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/>

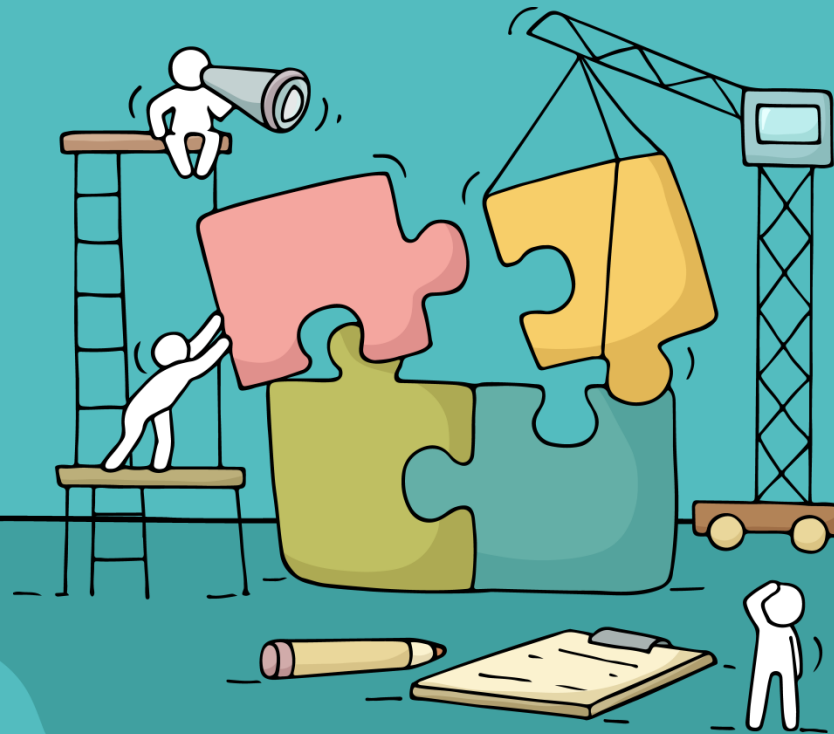


Köszönöm a figyelmet!

Ashlock-Kéthelyi Eszter

eszter.kethelyi@tpf.hu

<https://tka.hu/>



Erasmus+