

**TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ
MEGKÖZELÍTÉS A KÉPZÉSFEJLESZTÉSben
ONLINE MŰHELYMUNKA
Tempus Közalapítvány
2020. június 18-19.**

**A TANULÁSI EREDMÉNYEK
ÉRTÉKELÉSE**



Farkas Éva – Palencsárné Kasza Mariann

A MAI TRÉNING TARTALMA



**Az értékelés
alapfogalmai,
típusai, alapelvei
az oktatási
intézményekben**

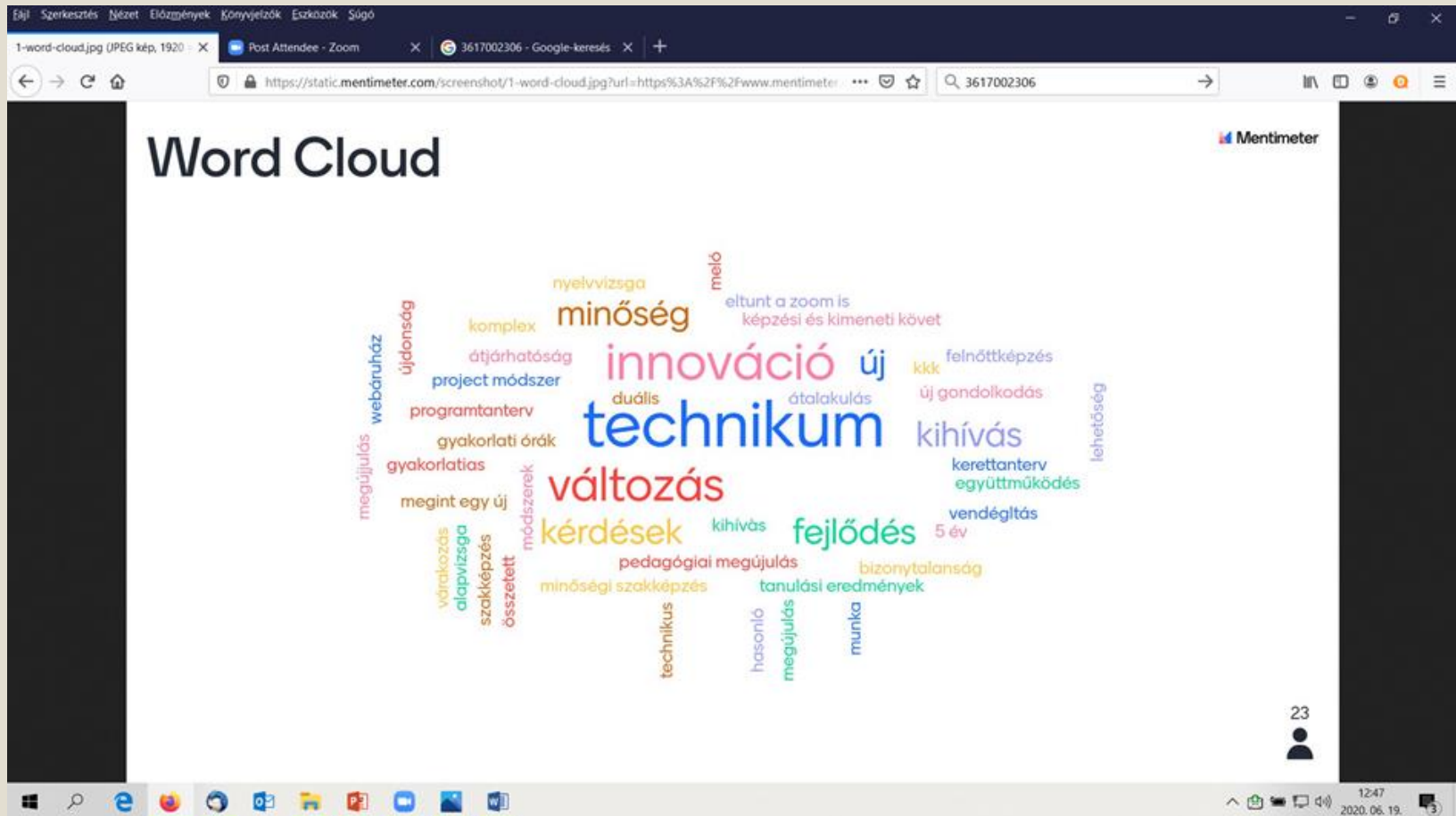


**Ágazati alapvizsga
és szakmai vizsga,
az új
vizsgarendszerben,
mérés-értékelés a
vizsga-
tevékenységekben**



**Erasmus mobilitás
validáció,
beszámítás,
elismerés**

Csoport véleménye az új képzési rendszerről



A MAI NAP TANULÁSI EREDMÉNYEI

Képesség

A TEA kimeneti követelményekhez illeszkedő, adekvát értékelési formákat és módszereket tervez, értékelési szempontokat és a megszerzhető minősítésekhez kritérium-követelményeket dolgoz ki.

Tudás

Ismeri azokat a módszereket és folyamatokat, amelyek alkalmasak annak megítélésére, hogy a tanuló hol tart a tanulási eredmények elsajátításában, illetve birtokolja-e a kívánt tanulási eredményeket.

Attitűd

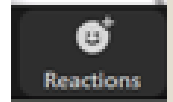
Törekszik rá, hogy a tanuló fejlődését szolgáló, építő jellegű visszajelzést (értékelést) adjon a tanulói teljesítményekre minősítő értékelés esetén is.

Felelősség-autonómia

A tanítás és tanulás eredményessége érdekében átgondolja eddig alkalmazott értékelési stratégiáit és szükség esetén dönt azok megváltoztatásáról vagy továbbfejlesztéséről.

AZ ONLINE TRÉNING SZABÁLYAI

- ✓ Minden résztvevőt kérjük írja ki a nevét, ahogyan szólathatjuk, azonos keresztnevek esetén legyen különböző a kiírás (rename)
- ✓ Amennyiben háttérzaj van a helyszínen legyen lenémítva a mikrofont, ezt mi is meg tudjuk tenni.
- ✓ Amennyiben beszélgetést vagy telefonbeszélgetést folytat a résztvevő szintén kapcsolja ki a mikrofont
- ✓ Aki hozzászólni kíván kattintson a REACTION ikonra, szólítani fogjuk, de előtte kapcsolja be a mikrofonját, ha többen beszélünk egyszerre nem tudjuk majd követni a mondanivalót
- ✓ Amennyiben internetprobléma miatt megszakad a Zoom, vagy valakit kidob a rendszerből, ugyanezzel a linkkel tud ismételten becsatlakozni.
- ✓ A PPT-t elküldjük a 2 napos képzés után
- ✓ Aktív részvételt kérünk, a chat ablakban lehet jelezni a hozzászólást, kérdést, megjegyzést.
- ✓ Egyikünk folyamatosan figyeli ezt és foglalkozunk majd a kérdésekkel, hogy megválaszoljuk azt, minden blokk végén.
- ✓ Bizonyos feladatok esetében virtuális szobákat alakítunk és több csoportba osztjuk a résztvevőket, amit a rendszer automatikusan megnyit és bezár, majd visszaküldi a résztvevőt a plenáris meetingre.



RÁHANGOLÓDÁS

- **Mentiméter válaszok - Mit jelent a mérés-értékelés a jelenlegi munkádban?**
 - **www.menti.com 46 56 23**
 - **ÍRD LE 1 MONDATBAN!**

SZAKKÉPZŐ ISKOLA

TECHNIKUM

FELNŐTTKÉPZÉS

INNOVÁCIÓ

Mit jelent a mérés-értékelés a jelenlegi munkádban?



Visszajelzés, nekem és a tanulónak is egyaránt, honnan hova kell eljutni

Visszajelzés arról, hogy mit tudtam átadni a tananyagból

Motiválás

viisszacsatolás

Hatékonyaság növelés

Visszajelzés a diákok tudásáról, illetve arról, hogy megfelelően tudtam átadni az ismereteket.

Visszajelzés a saját és a tanuló munkájáról, az elsajátítás mértékéről, valamint a fejlesztendő célok megfogalmazásához nyújt segítséget.

értékelés és visszajelzés a tanuló részére, mit kell fejlesztenie

17



Mit jelent a mérés-értékelés a jelenlegi munkádban?



Tanulók értékelése

Erasmus

Egyértelmű visszaigazolást a munkáról és a diák befektetést munkájáról.

Visszajelzést.

Szeretném egyre többször alkalmazni a fejlesztő értékelést.

A tanulók tanulásának támogatása. Megerősítés, motiváció növelése.

Kompetens szakemberek képzése

Visszajelzés és iránymutatás.

Információ az elvégzett munkáról.

17



A MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS ALAPFOGALMAI



MÉRÉS – ÉRTÉKELÉS – ÉRVÉNYESÍTÉS – ELISMERÉS - DOKUMENTÁLÁS

Mérés: információgyűjtés a tanulói előrehaladásról, a tanulói teljesítményről, egy adott időpontra vonatkozó adatokat kapunk.

Értékelés: módszerek és folyamatok, amelyekkel azt mérjük, hogy a tanuló elérte a megfelelő tanulási eredményt

Érvényesítés: annak megerősítésére szolgáló folyamat, hogy a tanuló által elért egyes értékelt tanulási eredmények megfelelnek olyan meghatározott eredményeknek, amelyek egy egység vagy képesítés megszerzéséhez szükségesek

Elismerés: az egységek vagy képesítések megadásával elért tanulási eredmények hivatalos igazolásának folyamata

Dokumentálás: Europass Mobilitási Igazolvány, bizonyítványok
oklevelek, tanúsítványok



AZ ÉRTÉKELÉS TÍPUSAI VISZONYÍTÁS SZERINT

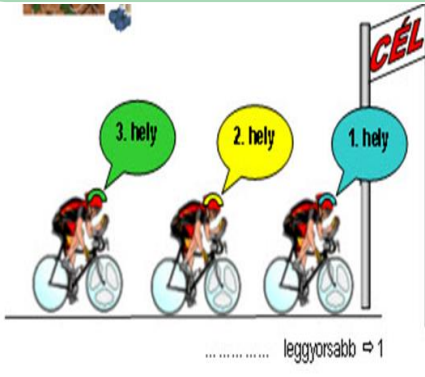
Kritériumorientált

A tanuló teljesítményét előre meghatározott követelményekhez (tanulási eredményekhez) viszonyítjuk



Normaorientált

A tanuló teljesítményét a tanulócsoport többi tagjának teljesítményéhez viszonyítjuk.



Individuumra orientált

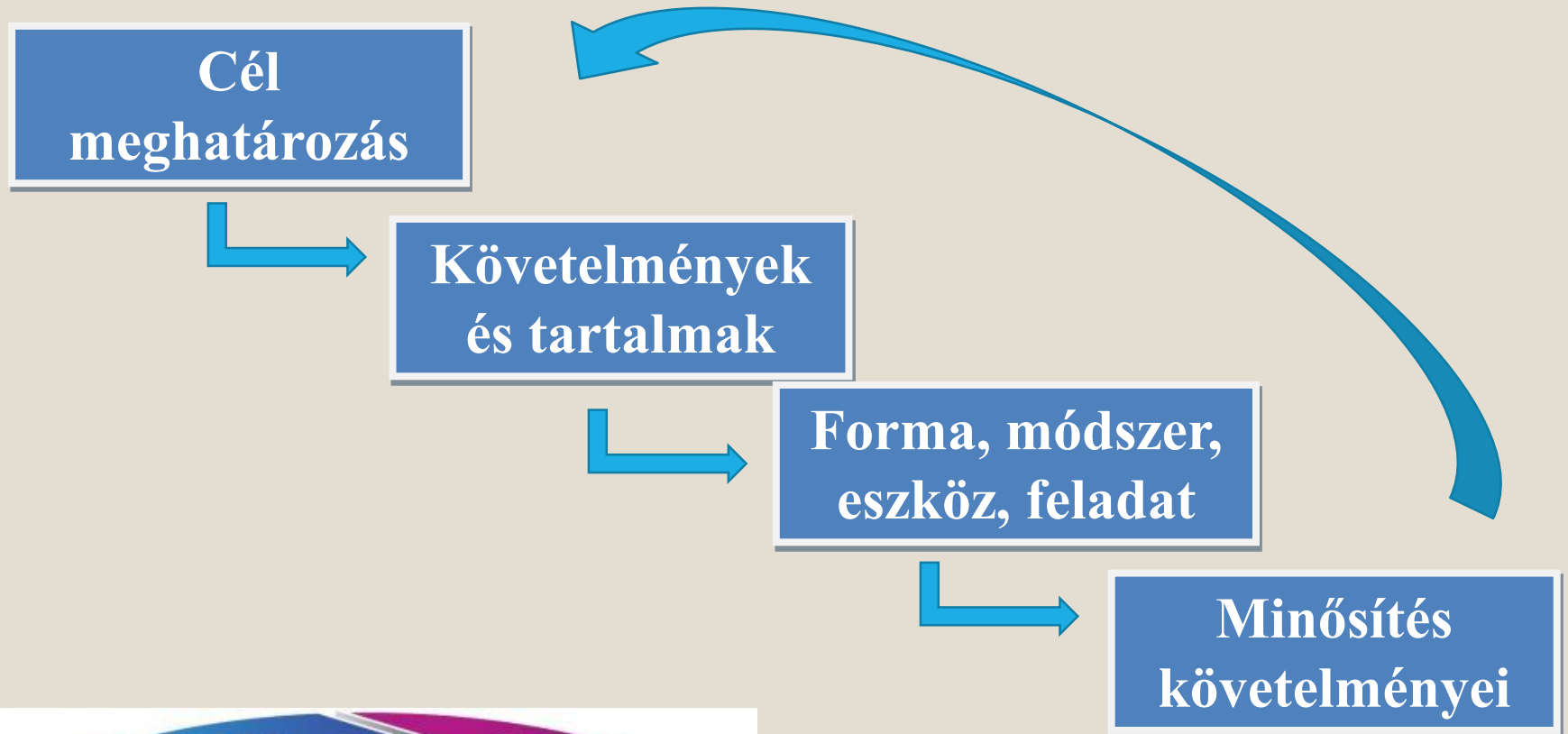
A tanuló teljesítményét a korábbi önmagához viszonyítjuk, azaz a tanuló fejlődésének változását, mértékét vizsgáljuk.



AZ ÉRTÉKELÉS TÍPUSAI – FUNKCIÓJA ÉS A TANÍTÁSI-TANULÁSI FOLYAMATBAN ELFOGLALT HELYE ALAPJÁN

TÍPUS	FUNKCIÓ	IDŐPONT	ESZKÖZ, MÓDSZER
DIAGNOSZTIKUS (helyzetfeltáró)	Tájékozódás, előzetes tudás felmérése	Képzés/mobilitás megkezdése előtt	Teszt, beszélgetés, interjú, gyakorlati feladat, megfigyelés, önértékelés
FORMATÍV (formáló, segítő, fejlesztő)	Fejlesztés, támogatás, motiválás, megerősítés, visszacsatolás	Tanítási-tanulási folyamat (mobilitás) közben	Önértékelés, társak értékelése, portfólió, megbeszélések, tanulási/munka napló
SZUMMATÍV (összegző, lezáró)	Minősítés, szelektálás	Tanulási folyamat (mobilitás) végén	Gyakorlati feladat, projektfeladat, vizsgaremek, portfólió

AZ ÉRTÉKELÉS MEGTERVEZÉSÉNEK FOLYAMATA - (PDCA)



AZ ÉRTÉKELÉSEL SZEMBEN TÁMASZTOTT KÖVETELMÉNYEK



Objektív: tárgyyszerű, tárgyilagos, független az értékelő személyétől

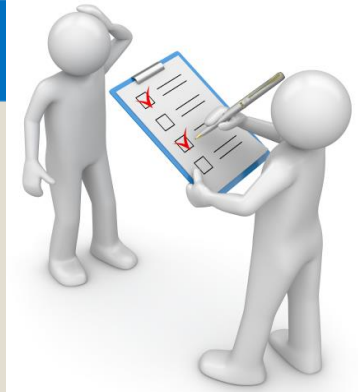
Megbízható: jól mérje, amit mérni akarunk (pl. megfelelő szinten)

Érvényes: azt mérje, amit mérni szeretnénk

AZ ÉRTÉKELÉS ALAPELVEI

- ✓ a tanuló teljesítményét értékeljük
- ✓ reális, tárgyilagos, objektív
- ✓ minden tanuló számára egységes eljárások és körülmények
- ✓ valós helyzetek, változatos kontextus
- ✓ sikerélmény biztosítása
- ✓ építő jellegű, konstruktív visszajelzés
- ✓ szubjektívitas minél inkább háttérbe szoruljon

KI ÉRTÉKEL ÉS MIT?

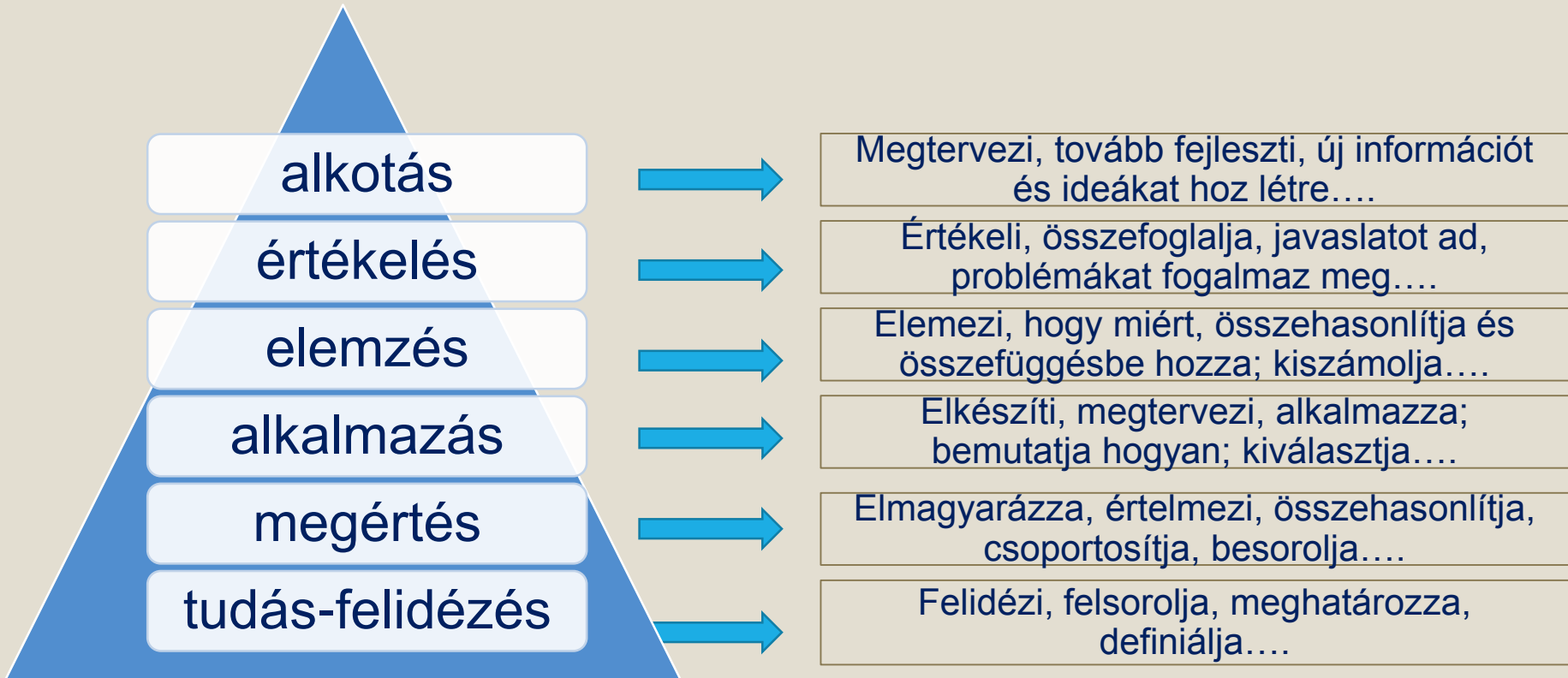


- ✓ tanuló
- ✓ tanuló társak
- ✓ tanár, kísérő tanár
- ✓ gyakorlatvezető
- ✓ mentor
- ✓ vállalati oktató
- ✓ munkáltató (vezető és munkatársak)
- ✓ bizottság

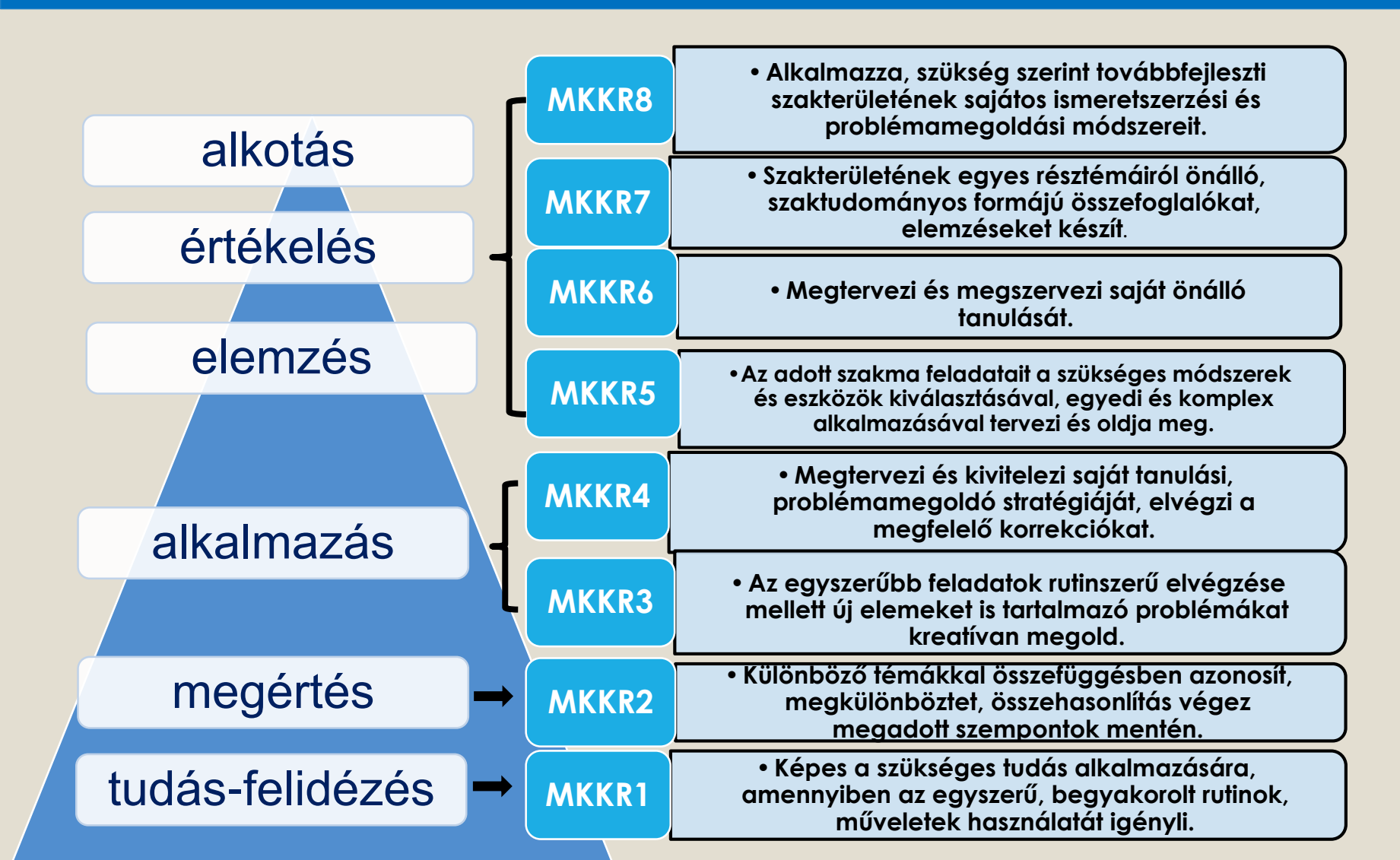


A tanuló rendelkezik-e (illetve milyen szinten és milyen mértékben) az elvárt, a képzés/mobilitás kimeneti követelményeként meghatározott tanulási eredményekkel, illetve hol tart és hogyan fejlődik a tanulási folyamatban, a kívánt tanulási eredmények elsajátításában?

MILYEN SZINTŰ GONDOLKODÁSI MŰVELETEKET AKARUNK ÉRTÉKELNI?



MKKR SZINTEK ÉS A MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS KÖZÖTTI ÖSSZEFÜGGÉSEK (KÉPESSÉG DESZKRIPTOR)



AZ ÉRTÉKELÉS FORMÁI ÉS MÓDSZEREI

Az értékelés formája: Írásbeli (interaktív), szóbeli, **gyakorlati**

Az értékelés módszerei:

- ✓ Teszt, feladatlap
- ✓ Esszé, érvelés
- ✓ Témazáró dolgozat
- ✓ Esettanulmány
- ✓ **Tanulási/munkanapló**
- ✓ **Portfólió**
- ✓ Kutatási/projekt terv
- ✓ Projektjelentés
- ✓ Szóbeli felelet (önálló vagy kérdésekkel irányított)
- ✓ Beszélgetés, interjú
- ✓ Tanulói kiselőadás
- ✓ **Prezentáció, bemutatás, demonstráció**
- ✓ Szerepjáték
- ✓ Helyzetgyakorlat
- ✓ Kutatási beszámoló
- ✓ Véleményezés
- ✓ **Önértékelés**
- ✓ **Projektmunka**
- ✓ **Vizsgaremek**
- ✓ **Szimuláció**
- ✓ **Gyakorlati munkavégzés**
- ✓ **Megfigyelés**
- ✓ Egyéni vagy csoportos kutatási vagy probléma/tevékenység alapú feladat

Az értékelés módszere legyen összhangban az elvárt tanulási eredménnyel.

AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZEREI

ÖNÉRTÉKELÉS

- ✓ Tanult képesség, segíteni és támogatni kell
- ✓ A tanuló maga is nyomon követi a tanulási folyamatát és értékeli teljesítményét
- ✓ Szabad gondolataktatás, önreflexió
- ✓ Tanulók által összeállított szempontsor
- ✓ Oktató által összeállított szempontsor
- ✓ Tanulási napló
- ✓ Munkanapló
- ✓ Portfólió



ÉRTÉKELÉS ÖSSZEGZÉS

- ⇒ Értékelés **célja**
- ⇒ Értékelés **tárgya**
- ⇒ Értékelés **formája**
- ⇒ Értékelés **módszere**
- ⇒ Értékelő **személye**
- ⇒ Értékelés **szempontjai**
- ⇒ Megszerezhető **minősítések**
- ⇒ Megszerezhető minősítésekhez tartozó **követelményszintek**

SZAKKÉPZÉS 4.0 STRATÉGIA

SZAKKÉPZÉS 4.0



ITM

A SZAKKÉPZÉS ÉS FELNŐTTKÉPZÉS MEGÚJÍTÁSÁNAK
KÖZÉPTÁVÚ SZAKMAPOLITIKAI STRATÉGIÁJA,

A
SZAKKÉPZÉSI RENDSZER VÁLASZA
A NEGYEDIK IPARI FORRADALOM KIHÍVÁSAIRA

- ✓ 10 kiemelt fejlesztési terület
- ✓ 40 beavatkozás
- ✓ 40 kulcsindikátor

„Múlt tananyagából
oktatjuk a jelenben a
jövőt!”

ÚJ ÉRTÉKELÉSI RENDSZER

Intézményi minőségirányítási rendszer (MIR)

MINŐSÉGPOLITIKA

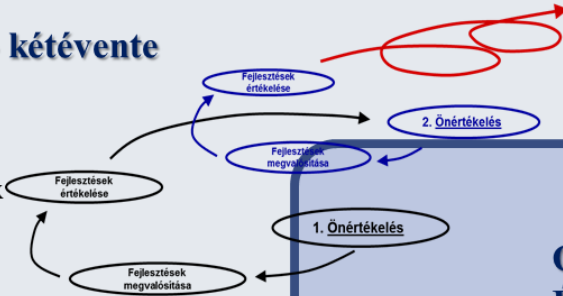
Küldetés, jövőkép, stratégia, minőség célok

Minőségirányítási rendszer szervezeti keretei, működtetése

Szabályozza folyamatait: vezetési-irányítási, szakmai-képzési, támogató és erőforrás területeken

ÖNÉRTÉKELÉS - kétévente

- Stratégia, minőségcélok megvalósulása
- Szabályozott folyamatok
- Indikátorok – évente
- Partneri igény- és elégedettségmérés eredményei
- Cselekvési terv és végrehajtásának eredményessége



OKTATÓI ÉRTÉKELÉS - háromévente

KÜLSŐ ÉRTÉKELÉS – négyévente Innovatív Képzéstámogató Központ

- Szakképző intézmény értékelése
- Szakképző intézmény vezetője (igazgató) munkájának értékelése

FEJLESZTÉSEK

EQAVET - Európai Szakképzési Minősegbiztosítási Referencia Keretrendszer (EQAVET)

EQAVET +

Minősegbiztosítási Ciklus – 23 indikatív jellemző

- **Tervezés – 8 indikatív jellemző**
- **Megvalósítás – 7 indikatív jellemző**
- **Értékelés – 4 indikatív jellemző**
- **Felülvizsgálat – 4 indikatív jellemző**

**Indikatív jellemzők: szakképző intézményekre
jellemző minőségi jellemzők - ELVÁRÁSOK**



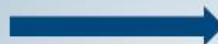
OKTATÓI ÉRTÉKELÉSI RENDSZER

Az új minőségirányítási rendszer bevezetésének első lépése – az oktatók első besorolása



Az első besorolás alapját jelentő első minősítés szempont rendszere:

A./ Munkakör értékelése



- *A munkakör betöltéséhez elvárt végzettség, szakképzettség, szakmai tapasztalat;*
- *A munkakörben elvárt teljesítmény és felelősség szintje;*
- *A munkakör stratégiai jelentősége a szervezet eredményessége szempontjából*

B./ Munkakört betöltő személy értékelése



Az egyéni oktatói teljesítmény meghatározása hét értékelési terület súlyozott pontszámai alapján.

ÖNÉRTÉKELÉS ELŐKÉSZÍTÉSE

A

Önértékelés indítása



1. Nevelőtestületi tájékoztató az önértékelésről

Prezentáció

2. Intézményi önértékelő team felkészítése, az EQAVET+ Keretrendszer indikatív jellemzőinek közös értelmezése

Képzési anyag EQAVET+ Keretrendszer

Jelenléti ív

Munkaterv sablon

3. Munkaterv elkészítése

Munkaterv



B

ÖNÉRTÉKELÉS VÉGREHAJTÁSA



Önértékelési sablon

1. Az intézményi működési gyakorlat leírások elkészítése

Munkaterv

Önértékelési sablon

2. A kapcsolódó EQAVET indikátó(ok) és egyéb, az intézmény által alkalmazott indikátó(ok) hozzárendelése az egyes indikatív jellemzőkhöz

Munkaterv

3. Az intézményi működés, gyakorlat EQAVET+ Keretrendszernek való megfelelésének %-os értékelése. A %-os értékelés szöveges indoklása

Működési gyakorlatok értékelése, indoklása

4. Problémák, hiányosságok, fejlesztési területek azonosítása az intézményi működés, gyakorlat EQAVET+ Keretrendszernek való megfeleléségében

Problémák, hiányosságok, fejlesztendő területek listája

5. Megvalósítandó fejlesztések kijelölése

Fejlesztendő területek

6. Nevelőtestületi előterjesztés

Prezentáció, jegyzőkönyv

ÖNÉRTÉKELÉS KÖVETÉSE



1. Célok meghatározása

Fejlesztési célok

2. Intézkedési tervek készítése, megismertetése

Intézkedési tervek

3. Intézkedési tervek megvalósítása és értékelése

4. Összegzés az önértékelés megvalósításának tapasztalatairól

Tapasztalatok összegzése

C

Önértékelés zárása



KÜLSŐ ÉRTÉKELÉSI RENDSZER

12/2020. (II. 7.) Korm. Rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról

- **332. §** (1) A minőségirányítási rendszer külső értékelését a szakképző intézmény úgy köteles megszervezni, hogy arra - a minőségirányítási rendszerének megfelelően - **négyévenként legalább egyszer sor kerüljön.**
- (2) A szakképző intézmény külső értékelését a szakképzési államigazgatási szerv **szakképzési minőségirányítási szakértők bevonásával** a szakképzésért felelős miniszter által kiadott, nyilvános külső értékelési kézikönyv alapján végzi.
- (3) A szakképző intézmény külső értékelése a szakképző intézményre és a szakképző intézmény vezetőjének munkájára terjed ki. Ennek keretében kell értékelni
 - a) a szakképzésialapfeladat-ellátást,
 - b) az előző külső értékelés eredményét és az ahhoz kapcsolódó fejlesztési intézkedések megvalósulását,
 - c) - előzetes dokumentumelemzés és helyszíni látogatás során - az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer alapján kidolgozott elvárásrendszer teljesülését,
- (4) A Kormány szakképzési államigazgatási szervként az **IKK Innovatív Képzéstámogató Központ Zártkörűen Működő Részvénytársaságot jelöli ki**
- a) a szakképző intézmény minőségirányítási rendszerének külső értékelése és
- b) az életpálya-tanácsadás és a pályaorientáció ellátásában részt vevő személyek tevékenységének koordinálása tekintetében.

EQAVET - Európai Szakképzési Minősegbiztosítási Referencia Keretrendszer (EQAVET)

Az eredményességet a következő indikátorokkal mérjük:

Iskolai stratégia, az iskola környezete, iskolahasználók, az iskola közvetlen társadalmi környezete; A tanulók és családjuk társadalmi-gazdasági jellemzői, jövedelmi viszonyok, iskolázottság, foglalkozási csoportok, munkanélküliség;		
Az iskolába lépő tanulók felkészültsége, a tanuláshoz való viszonya	Az iskolát övező nyilvánosság	Szervezeti-vezetési jellemzők: A vezetés stílusa és minősége
Speciális csoportok a tanulók között	Belső értékelési és minőségbiztosítási mechanizmusok	Belső információáramlás
Innováció	A tanulók aktivitása a szervezetben	A tanulók és a pedagógusok közötti kapcsolatok
Az iskola légköre, szervezeti kultúrája	Tanulók, tanárok, szülők elégedettsége	Taneszközökkel való ellátottság

EQAVET - Európai Szakképzési Minősegbiztosítási Referencia Keretrendszer (EQAVET)

Személyi feltételek:

A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége	Új pedagógusok alkalmazásának módja	A pedagógusok továbbképzése, az önképzés támogatása
Az oktatást segítő egyéb személyzet	Tantervi programok, taneszközök, tevékenységek	Szakmai szolgáltatások igénybevétele
Alkalmazott pedagógiai módszerek, tanulásszervezési megoldások	A tanulók motiválása, aktivizálása, érdeklődésük felkeltése	Differenciálás, felzárkóztatás
Választási lehetőségek	Tanórán kívüli programok	Tanulói teljesítmények, tanulói viselkedés
Fegyelmi problémák, deviancia	Továbbtanulási adatok	Évismérlések, lemorzsolódások
A hozzáadott pedagógiai érték kimutatása (bemeneti, kimeneti mérések)		

<https://epale.ec.europa.eu/hu/blog/minosegbiztositas-szakkepzesben-es-felnottkepzesben-temahet>

ISMÉTLÉS - ALAPFOGALMAK

REDMENTA KÉRDŐÍV KITÖLTÉS

https://redmenta.com/?solve&ks_id=946501670

SZAKKÉPZŐ ISKOLA

TECHNIKUM

FELNŐTTKÉPZÉS

INNOVÁCIÓ

ISMÉTLÉS – ALAPFOGALMAK - eredmények

Minősítés	Eredmények
Fantasztikus eredményt értél el!	
Jól figyeltél ügyes vagy!	
Megfelelő alapismeretekkel rendelkezel.	
Fejlődni sosem késő!	
Talán éppen telefonáltál az előadás alatt?	

Mute Stop Video Security Participants 27 New Share Pause Share Annotate Remote Control More

You are screen sharing Stop Share

Mouse Select Text Draw Stamp Spotlight Eraser Format Undo Redo Clear Save

ALGALMAK -

Minősítés	Eredmények
Fantasztikus eredményt értél el!	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
Jól figyeltél ügyes vagy!	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
Megfelelő alapismeretekkel rendelkezel.	
Fejlődni sosem késő!	✓
Talán éppen telefonáltál az előadás alatt?	✓

Marianna Palencsárné Ká...
 Andrej Éva Mária
 Szerbné Takács Judit
 Ardainé Tóth
 Mátyus Edi

✓

✓
✓

FELADAT

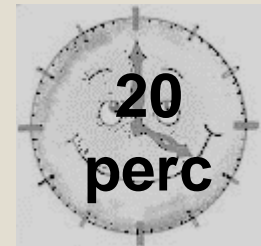


Kérdések

- Minden csoport közösen beszélje meg a következő kérdéseket:
- Van-e jó gyakorlat mérés-értékelés területén a tarsolyotokban?
- Mi a legfőbb probléma a tanulók értékelésénél?
- Whitebordra írjatok fel kulcsszavak, kifejezéseket.
- 1 fő röviden ismertesse a többi csoporttal!

Csoportok

- 1. Vendéglátó (pincér – vendégtéri szaktechnikus);
- 2. Fodrász (szakács-szakácssegéd–szakács szaktechnikus)
- 3. Szociális (szociális ápoló és gondozó - segédgondozó);
- 4. Eladó; (kereskedelmi értékesítő-bolti előkészítő)
- 5. Irodai titkár- (kereskedelmi értékesítő-pénztáros)



pozitív visszajelzés

csoportokat alkotva - csoport értékelése - projekt zárásánál

redmenta

vizsgáláshoz hasonló körülmények közötti felelés

százalékos értékelés -



szöveges értékelés

tesztek töltése digitálisan

elnökök szubjektivitása

kahoot

Probléma: mindig érdemjegyet kell adni a pedagógiai program szerint

komplex

probléma a tanulási folyamat mely szintjén



Hangos tanulás

Bélyegző használata ★



rendezvények

ppt
kiselőadás

- tanári értékelés
- önértékelés
- osztálytársak általi értékelés

→ korrigálás, javítás ✓

plickers

kahoot

↓
játéknak érzik (előny,
hátrány)

- Bemutatós - ★
- Megfigyelés - ★
- Végrehajtás - ★

Félévente 2 passzlehetőség-
bármilyen dolgozat,
számonkérés

Redmenta ✓

Nehézségek az értékelésnél:
kötelező jegyadás havonta, külső
gyakorlatok miatt fáradtak, nehéz
számonkérni

Mini vizsga vendéglátó est - szülőknek főznek és felszolgálnak a tanulók → komplex értékelés → esettanulmány kiadott szempontok alapján

önkorrekció

fodrász  Szerbné Taká... Marcell víz hullám készítése egész fejen.

- Az oktató bemutatja, a tanulók elkezdik gyakorolni, kis idő után, amikor kis rutint szereznek, akkor időre kell teljesíteni a feladatot, kb. 15 perc alatt. Az oktatók az idő letelte után körbe járnak, majd értékelik, a diákok be tudják magukat csoportba sorolni, hogyan készítették el a feladatot. a végén a tanulók is körbe járnak, egymást értékelik.

a legfőbb probléma a bejövő tanulók értékelésénél az eltérő tudásszint, amely később is problémát jelenthet.

↓
differenciált oktatás, vegyes csoportokban a tanulók egymástól is tanulhatnak. Az ügyesebbek megmutatják a többieknek a helyes módszert.

↓
tanulópárokban végzik a feladatot, egymást húzzák

↓
levelezés tanításánál az interaktív táblához mindig különböző tanulók ülnek tanári

Projekt feladat, több részletben, több tantárgyat érintve
Vizsgafeladat orientált feladat (vizsga dokumentáció)
1. feladat: Nézeti rajzok, csomóponti rajzok
2. feladat: rajz alapján alkatrész jegyzék készítése pontos méretekkel
3. feladat: szabásjegyzék készítése (ráhagyással az anyagok)
4. feladat: anyagnorma készítése (miből mennyi kell)
5. feladat: műveletterv készítése (lépések, eszközök)
6. feladat: munkavédelmi utasítások

Megvalósítás konkrét példákon keresztül, egyre nehezedő feladatok. Pl: doboz - sámlí - hokedli - támlás szék

A legfőbb probléma az értékelésnél:

- hiányosan küldi vissza a feladatot
- kihagyja valamelyik részfeladatot
- rajzolás problémás
- arányok tévesztése, térlátás zavar
- nem tartja be a méretarányokat
- mértékváltás
- terület, kerület, felszíntérfogat
 - mérőeszközök nem megfelelő használata (nem tud mérni)

Párhuzamok rajzolása nem megy
"Hadakozni" kellett, hogy elkészítse a feladatokat
Nincs feladattudat

Továbbfejlesztés más tárgyak felé: interdiszciplináris
Pl: idegennyelven sorolja fel a az eszközök nevét
Matematikai műveletek, számolás, arányok, számítások

Földrajz: fafajok élőhelyei, előfordulásuk, Magyarország tájegységei

Whiteboard - Zoom

- Kivágás
- Másolás
- Beillesztés
- Formák
- Vágólap

rajzelemzés
fogalom és meghatározás párosítása

szókétyák írása és rendszerezése a táblán
tesztek, esszék

esettanulmány
szituációs játékok
projekttémák

Most mutasd meg! a tanult fogalmakkal

fogalomkétyák

óra végén az óra anyagához tartozó fogalmak
visszakérdezése

Problémamegoldási javaslatok

Honfoglaló játék az adott tantárgy fogalmaival

videók elemzése megadott szempontok alapján

önálló szövegfeldolgozás

Filmek elemzése szempontok alapján
Lyukas szöveg

Keresztrejtvény
gondolattérkép






















brainstorming

activity, kvíz, betűsaláta

történetek alkotása

KÉRDÉSEK



 Éva Farkas	 Marianna Palencsárné Ká...	 Etelka Bódi	 Zoltán Verasztó	 Nán Szenes
 Szerbné Takács Judit	 Sutyinszkiné Zsuzsan...	 Fekécs Magdolna	 Harmati Ágnes	 Molnár Mihály
 Anett Szabina Nagy-K...	 Kékesiné Gulyás Ildikó	 Andrej Éva Mária	 Zsuzsanna Ozsv...	 Tímea Kugyela
 Erika Csizmarik-...	 Nóra Surina	 Pál Hortobágyi	 Ardainé Tóth Anikó	 Csaba
 Czerják Pál	 Molnár Miklós	 Éva Szebedinszky	 Anna Nagy	 Miskolczi Zsuzs...

1/2

1/2

Mute Stop Video

Security Participants 29 Chat 1 Share Screen Record Reactions

Leave

SZÜNET



AZ ÚJ VIZSGARENDSZER



AZ ÚJ VIZSGARENDSZER

- ✓ **Kimenet szabályozású, tanulási eredmények alapján**
- ✓ **Ágazati alapvizsga** (szakképző intézmény szervezi, gazdasági kamara delegál elnököt a bizottságba, írásbeli és gyakorlati, a KKK alapján); KKK alapján az ágazati alapvizsgával nem tölthető be munkakör
- ✓ **Szakmai vizsga**
 - **központi interaktív** (számítógép alkalmazását igénylő)
 - **projektfeladat** („központi”, hagyományos szóbeli nincs, portfólió)

A szakmai vizsgát az **akkreditált vizsgaközpont** háromtagú vizsgabizottsága előtt kell letenni.

A szakmai vizsga eredményébe **az ágazati alapvizsga eredménye** a KKK-ban meghatározott súllyal **beszámít**.

KIMENETSZABÁLYOZOTT VIZSGARENDSZER

Ágazati
alvizsga



- ✓ Komplex munkafeladat
- ✓ Írásbeli és gyakorlati
- ✓ Szakképző intézményben

Szakmai vizsga



- ✓ Komplex munkafeladat
- ✓ Központi interaktív és projektfeladat (több vizsgarészből is állhat)
- ✓ Akkreditált vizsgaközpontban



PORTFÓLIÓ

Tanulási eredmények és dokumentumok rendszerezett gyűjteménye, amelyek

- ✓ a tanulási folyamat (szakmai oktatás) során keletkeznek
- ✓ megvilágítják, láthatóvá teszik a tanuló adott szakterületen szerzett tudását, jártasságát, hozzáállását
- ✓ dokumentálja a tanuló szakmai tudásának, kompetenciáinak (tanulási eredményeinek) fejlődését
- ✓ segíti a tanuló számára is saját teljesítményének, fejlődésének megítélését
- ✓ lehetővé teszi a tanulási folyamat, a szakmai és személyes kompetenciák fejlődésének és a tanulási-tanítási folyamat eredményességének átfogó értékelését

PORTFÓLIÓ



Reflexív napló

- ✓ az elsajátított tanulási eredmények összegzése és értékelése
- ✓ a saját fejlődési/tanulási folyamat önértékelése és reflektálása
- ✓ a tapasztalatok feldolgozása
- ✓ a fejlődés összegzése és elemzése

Dokumentumok

A szakmai oktatás során és azon kívül megvalósuló szakmai és személyes fejlődést „igazoló”, illetve bemutató produktumok, illetve azok dokumentumai (ppt, fotó, videó, könyv, weboldal, konferenciák, szakmai rendezvények, gyakorlati munkák, tanulói munkanapló, projektmunkák, bemutatók, előadások, külföldi mobilitási programok, versenyek, tanuló társak és oktatók visszajelzései stb.)

KIMENETSZABÁLYOZOTT VIZSGARENDSZER JELLEMZŐI

A vizsga célja - a **szakmai alkalmasság, a szakmai cselekvőképesség** mérése

- ✓ a lehető legcélszerűbben
- ✓ a teljes vizsga során

megfelelő vizsgaeszközök segítségével.

Összehasonlíthatóság és objektivitás

- ✓ egységes ellenőrzési struktúrák/folyamatok
- ✓ vizsgahelytől független eredmény
- ✓ vizsgázók teljesítmény értékelése objektív
- ✓ munkatevékenység jellegű vizsgatevékenység

FELADAT

Szakmai véleményed szerint mi az ágazati alapvizsga legfontosabb funkciója? Kérlek, hogy jelölj meg egy választ!



Az ágazati alapvizsga célja, funkciója

Annak megállapítása, hogy a tanuló képes egyszerű szakmai feladatok elvégzésére.

Annak megállapítása, hogy a tanuló képes az általa választott szakma (szakirányú) oktatás eredményes folytatására.

A tanuló szakmai kompetencia hiányosságainak a feltárása.

Annak megállapítása, hogy a tanuló magasabb évfolyamba léphet.

A duális képzésben való részvételhez szükséges tanulási eredmények felmérése és értékelése.

A duális képző a vizsgaeredmények alapján válasszon tanulót, akivel szakképzési munkaszerződést köt.

Az alacsony kompetenciaszinttel rendelkező tanulóknak alternatív tanulási utakat ajánljunk.

FELADAT

Szakmai véleményed szerint mi az ágazati alapvizsga legfontosabb funkciója? Kérlek, hogy jelölj meg egy választ!

Az ágazati alapvizsga célja, funkciója



Annak megállapítása, hogy a tanuló képes egyszerű szakmai feladatok elvégzésére.



Annak megállapítása, hogy a tanuló képes az általa választott szakma (szakirányú) oktatás eredményes folytatására.



A tanuló szakmai kompetencia hiányosságainak a feltárása.



Annak megállapítása, hogy a tanuló magasabb évfolyamba léphet.



A duális képzésben való részvételhez szükséges tanulási eredmények felmérése és értékelése.



A duális képző a vizsgaeredmények alapján válasszon tanulót, akivel szakképzési munkaszerződést köt.



ÁGAZATI ALAPVIZSGA ÁLTALÁNOS ELVEI

Az ágazati alapoktatás végén (tanulmányok alatti vizsga)

3 éves képzésben – 9. évfolyam végén

5 éves képzésben – 10. évfolyam végén

2 éves képzésben – első év első félév végén

Javító vizsgára van lehetőség.

A JÓ VIZSGAFELADAT

- ✓ **komplex**: alkalmas a vizsgázó által birtokolt tanulási eredmények, a vizsgázó képességeinek globális, átfogó értékelésére;
- ✓ **megfelelő nehézségű**: illeszkedik az elvárt tanulási eredmények és az adott képzés kimeneti szintjéhez;
- ✓ **részletes és egyértelmű**: tevékenység, helyszín, szituáció, körülmények, kontextus, idő stb.;
- ✓ **szakszerűen és pontosan megfogalmazott**: megfelel az értékelni kívánt kompetenciaszerveződési szintnek, a követelmény megszövegezése az adott szakmára jellemző terminológiát használja;
- ✓ **vizuális megjelenítése megfelelő** (amennyiben szükséges, pl. szakrajz);
- ✓ **a rendelkezésre álló idő alatt teljesíthető.**

ÁGAZATI ALAPVIZSGA FELADATAINAK KIDOLGOZÁSA

Tartalom

- ⇒ szakértői csoport készíti elő – szakmafüggő létszám
- ⇒ összhangban a tanulási eredményekkel
- ⇒ a KKK-ban meghatározott leírás szerint
- ⇒ meghatározott segédeszköz használható
- ⇒ feladat általános leírása, anyag, eszköz és géplista meghatározása (mit biztosít a szakképző intézmény, mit kell a tanulónak hoznia/biztosítania)
- ⇒ szükséges (pl. műszaki) dokumentáció elkészítése

ÁGAZATI ALAPVIZSGA ÉRTÉKELÉSÉNEK KIDOLGOZÁSA

Értékelés

- ⇒ kidolgozott értékelési útmutató, illetve részletesen kidolgozott értékelési szempontok és kritériumok alapján 2-2 fő javítson
- ⇒ „négyszem” elv – konszenzus
- ⇒ utólagos szűrőpróbaszerű ellenőrzés
- ⇒ pontozás feladatonként
- ⇒ nemcsak „jutalmazó” pontozás lehet, hanem „lebontó” pontozás is (minden tanuló 100%-ról indul)
- ⇒ feladatfüggő pontozás 10 és 0 pont között – súlyozási útmutató; 0 vagy 10 – objektíven mérhető/értékelhető feladat

ÁGAZATI ALAPVIZSGA ELŐKÉSZÍTÉSE

Írásbeli vizsga előkészítése

- ✓ Vizsgaidőpont meghatározása
- ✓ Vizsgahelyszín előkészítése
- ✓ Tanulók értesítése
- ✓ Dolgozatot javító értékelők felkérése

Gyakorlati vizsga előkészítése

- ✓ Vizsgacsoportok beosztása
- ✓ Anyagok és eszközök beszerzése a kapott listák alapján
- ✓ Helyszín és gépek, berendezések, eszközök, anyagok biztosítása
- ✓ Vizsgabizottság tagjainak felkérése és felkészítése

ÁGAZATI ALAPVIZSGA LEBONYOLÍTÁSA

Gyakorlati vizsga – KKK-ban meghatározott időtartamban

- ✓ Vizsgacsoportok beosztása és ütemezése
- ✓ Anyagok és eszközök előkészítése a kapott listák alapján
- ✓ Helyszín és gépek biztosítása - felügyelet
- ✓ Munkavédelmi oktatás
- ✓ Szükség esetén segítő oktató

FELADAT

Minden csoport közösen dolgozzon ki egy vizsgafeladatot, vagy annak egy részletét az ágazati alapvizsgához vagy az írásbeli vagy a gyakorlati vizsgatevékenységhez. Az írásbeli feladathoz készítenek javítási útmutatót. A projektfeladathoz határozatok meg értékelési szempontokat.

Csoportok ágazatonként:

1. Turizmus-vendéglátás (pincér, szakács, cukrász);
2. Szépészet (fodrász);
3. Szociális (szociális ápoló és gondozó);
4. Kereskedelem (kereskedelmi értékesítő);
5. Fa- és bútoringatlan (asztalos)



40 perc

3. Húzza alá az alábbi szociális alapszolgáltatások közül azokat, amelyek

tértítésmentesen kell az ellátottak részére biztosítani! 5 pont

- falugondnoki és tanyagondnoki szolgáltatás,
- étkeztetés,
- házi segítségnyújtás,
- családsegítés,
- jelzőrendszeres házi segítségnyújtás,
- közösségi ellátások,
- támogató szolgáltatás,
- utcai szociális munka,
- hajléktalan személyek nappali melegedője

Helyes válaszonként 1-1 pont adható.



Zoom Meeting You are viewing Timea Kugyela's screen View Options

Marianna Palencsárné Kasza Éva Farkas Zoltán Verasztó Harmati Ágnes Timea Kugyela

hivatalos levél - Microsoft Word

Fajl Kezdőlap Beszúrás Lap elrendezése Hivatkozás Levelezés Korrektúra Nézet

Beállítások Vágólap Betűtípus Bekezdés Stílusok Keresés Csere Kijelölés Szerkesztés

6579	Bili LAWS	megváltoztatta a történelmet	3 db	3990 Ft	7980 Ft
------	-----------	------------------------------	------	---------	---------

Kérjük, hogy régi jó üzleti kapcsolatunkra való tekintettel a 10%-os árkedvezményt szíveskedjenek jelen megrendelésünknel is biztosítani. A számla végösszegét átutalással fogjuk kiegyenlíteni, a küldemény megérkezésétől számított 8 napon belül. A megrendelt könyveket a szokásos postai szállítással várjuk, melynek költségeit mi vállaljuk. Szeretnénk, ha a csomag még a nyári szünet előtt megérkezne, hogy városunk diákjai a szünetükben már kézbe vehessék az új kiadványokat. Továbbra is várjuk figyelemfelhívó levelüket, prospektusukat az újjonnan megjelenő könyvekről.

Készítette: Harmati Ágnes, Fabóné Veréb Éva, Kugyela Timea, Szabedinszky Éva

3/4

Oldal: 3/4 Szavak száma: 627 magyar

Mute Stop Video Security Participants Chat Share Screen Record Reactions Leave

Participants (29)

Find a participant

- MP Marianna Palencsárné Kasza (Co-host, me)
- É Éva Farkas (Host)
- T Timea Kugyela
- EC Erika Csizmarik-Boros
- ME Mátyus Edina (Co-host)
- HÁ Harmati Ágnes
- AÉ Andrej Éva Mária
- AS Anett Szabina Nagy-Kovács
- AN Anna Nagy
- AT Ardainé Tóth Anikó
- CP Czerják Pál
- C Csaba
- EB Etelka Bódi
- É Éva Szabedinszky
- É Éva Tünde Eshárdé Verah

yes no go slower go faster more clear all

Invite Mute All Unmute All

15:01 2020. 06. 19.

3. Feleletválasztás

3x1 3 pont

Húzza alá a helyes válaszlehetőséget! Egy feladatban csak egy helyes megoldás található. Több válasz megjelölése vagy nem egyértelmű jelölés esetén a megoldás nem értékelhető.

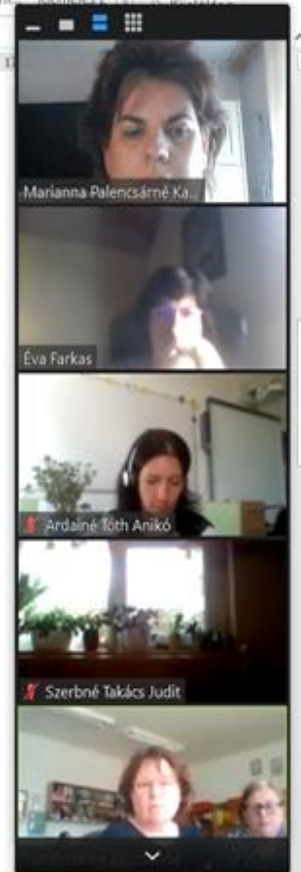
3.1. A kereskedelmi vállalkozások legjelentősebb ráfordítása

- a. az elábé.
- b. a csomagolóanyag költsége.
- c. a dolgozók munkabére.
- d. a szállítási költség.

3.2. Egy üzlet 20 százalékkal csökkentett akciós áron, 36 000 Ft-ért kínál egy mobiltelefont. Mennyi volt a készülék eredeti ára?

- a. Ezekből az adatokból nem lehet megállapítani.
- b. 45 000 forint.
- c. 43 200 forint.
- d. 28 800 forint.

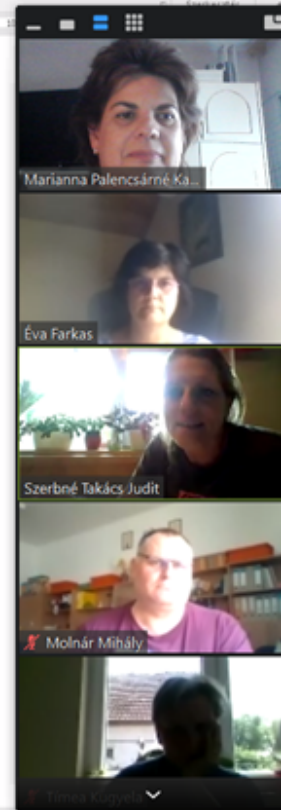
3.3. Egy üzlet 20% engedménnyel kínál egy eredeti áron 36 000 forintba kerülő mobiltelefont. Mennyi lesz a készülék engedményes ára?



Bőr feladatal.

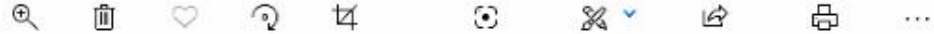
Igaz vagy hamis? Helyes válaszonként 0,5p összesen 6 p

1. Az emberi bőrnek három fő rétege van.
2. Az emberi bőr legfelső rétege a bőralja.
3. A hám elszarusodó többrétegű fedőhából áll.
4. A hám sejtjei egyetlen rétegben vannak.
5. A hám sejtjei a legalsó sejtsorban keletkeznek.
6. A hám legalsó sejtjei laposak.
7. A hámban kifelé haladva a sejtek ellaposodnak.
8. A hámban kifelé a sejtek egyre fiatalabbak.



Az összes fénykép megtekintése

+ Hozzáadás



Gyakorlati vizsgafeladat: 2.
vizsgarész: kárpitozott ülőlap
készítése

Feladatleírás: készítse el a
kárpitozott ülőlapot a leszabott
alapanyagokból

Alapanyagok:

méretre szabott rétegeltlemez
ülőlap

méretreszabott habszivacs
bútorszövet (túlmérettel)

kárpitos kapocs

szivacsragasztó

Eszközök:

olló

pneumatikus szegezőpisztoly
csiszolóvászson

rajzolószablon a szövet

kiszabásához

szabókréta

Műveletek:

szabja ki a szövetet a sablon
alapján

Műveletek:

szabja ki a szövetet a sablon
segítségével

ragassa rá a habszivacsot a
rétegeltlemez üléslapra

helyezze rá a szövetet az
ülőlapra és rögzítse a kárpitos
kapcsokkal

Rögzítés közben hajtsa be a
szövet szélét

Értékelési útmutató:

1. A habanyag pontos rögzítése
és megfelelő mennyiségű

ragasztó használata

2. A szövet pontos kiszabása
(+/- 1 cm pontossággal)

3. A szövet egyenletes
elhelyezése az ülésen (nincs

elcsúszva és a minta
szabályosan, szállíránya

előre vagy hátra simul)

4. A szövet behajtása
egyenletes és a sarkok
kialakítása esztétikus

5. Kapcsolás egyenletessége
II. Munka- és balesetvédelmi
előírások betartása

Kisgépek és eszközök
szakszerű használata

Elérhető összpontszám: 33
pont

1. 10 pont

2. 5 pont

3. 5 pont

4. 5 pont

5. 5 pont

Munkavédelem: 33 pont

Megjegyzés: a vizsgafeladat 1.
része 67 pontos, a 2 vizsgarész
együtt 100 pontot ér. Minimum
51 pontot el kell érnie a
tanulónak.

Időtartam: 1. rész 240 perc, 2.
rész 60 perc



HASZNOS SEGÉDANYAG A TANULÁSI EREDMÉNYEK FEJLESZTÉSÉHEZ



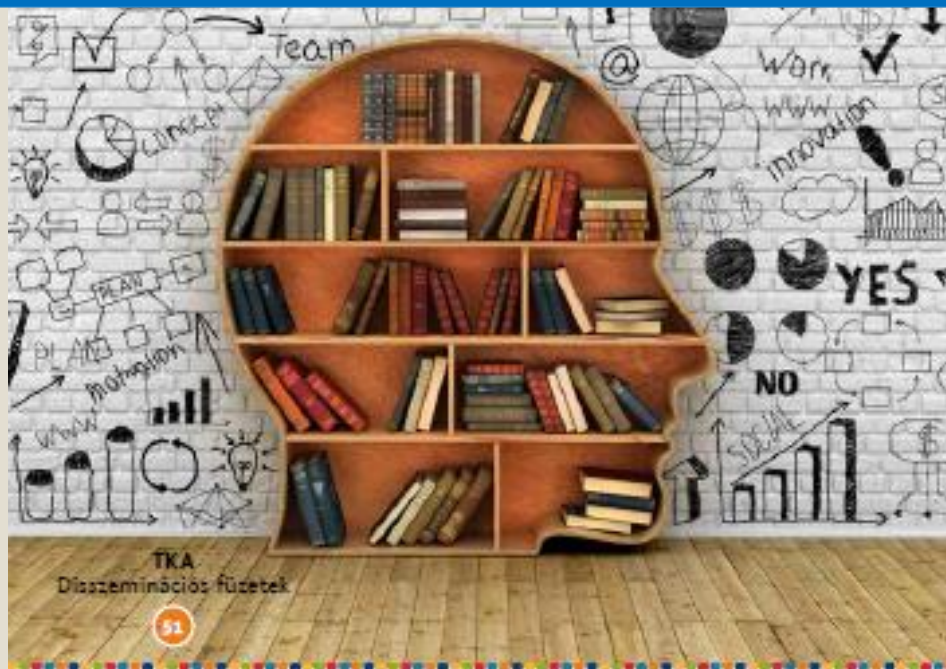
<http://mek.oszk.hu/18400/18498/>

HASZNOS SEGÉDANYAG A TANULÁSI EREDMÉNYEK FEJLESZTÉSÉHEZ



<https://mek.oszk.hu/18400/18497/index.phtml>

HASZNOS SEGÉDANYAG A TANULÁSI EREDMÉNYEK FEJLESZTÉSÉHEZ



TKA
Disszeminációs füzetek

51

MÓDSZERTANI ÚTMUTATÓ

SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNYEK SZÁMÁRA A TANULÁSI EREDMÉNY
ALAPON SZERVEZETT SZAKMAI GYAKORLATOK SZERVEZÉSÉHEZ
2017

http://www.tka.hu/docs/palyazatok/modszertani_tmutato_szakkepzo_intezmenyek_szamara_2017.pdf

HASZNOS SEGÉDANYAG A TANULÁSI EREDMÉNYEK ÉRTÉKELÉSÉHEZ



https://tka.hu/docs/palyazatok/ecvet_meres_ertekeles_kezikonyv_web.pdf

HASZNOS SEGÉDANYAG A TANULÁSI EREDMÉNYEK ÉRTÉKELÉSÉHEZ

FARKAS ÉVA

TANULÁSI EREDMÉNYEK

értékelése a felsőoktatásban



<https://mek.oszk.hu/19300/19399/>

KÉRDÉSEK

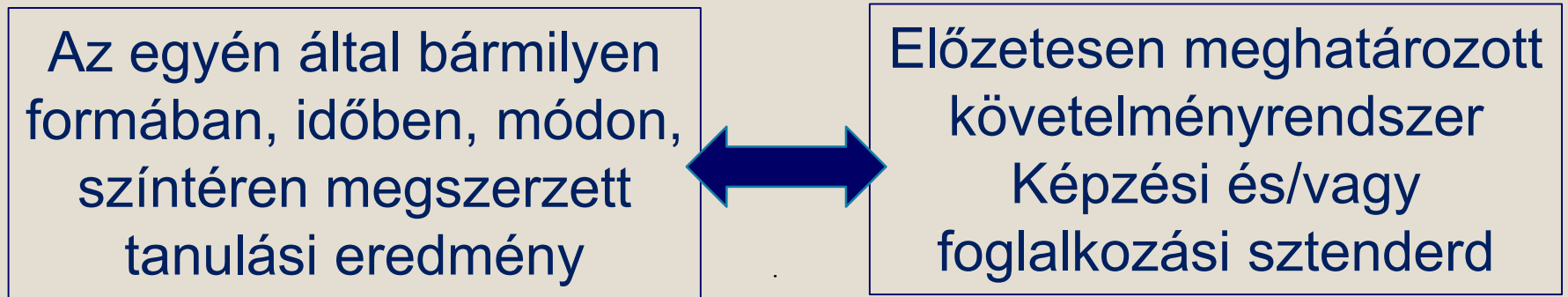


VALIDÁCIÓ

**A nemformális tanulási
környezetben szerzett tanulási
eredmények értékelése és
elismerése**



A VALIDÁCIÓ LÉNYEGE



A tanulási eredmények hitelesítése önértékelésen és külső értékelésen alapuló folyamat, amely a társadalmi partnerek által meghatározott és elfogadott képzési és/vagy foglalkozási sztenderdeknek való megfelelés vizsgálatára, és minőség szempontjából történő hitelesítésére irányul.

A cél a birtokolt tanulási eredmények láthatóvá tétele, értékelése és „hivatalos státuszba” helyezése.

2019. ÉVI LXXX. TÖRVÉNY A SZAKKÉPZÉSRŐL

Ha a szakmai oktatás célját szolgálja, a szakirányú oktatás teljesíthető külföldön is, amelynek időtartama nem haladhatja meg a szakirányú oktatás időtartamának egynegyedét. (76 §)

A szakképző intézmény szakmai programjában meghatározottak szerint

- a) a szakképző intézményben, a köznevelési intézményben és a felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányokat az adott szakmára előírt – megegyező tartalmú – követelmények teljesítésébe be kell számítani,
- b) a szakképzés megkezdése előtt foglalkoztatásra irányuló jogviszonyban eltöltött szakirányú gyakorlati időt a szakirányú oktatás idejébe be kell számítani,
- c) a tanulmányi követelmények az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesíthetők. (62 §)

SZAKKÉPZÉSI TÖRVÉNY VÉGREHAJTÁSI RENDELETE

A tanulónak joga van arra, hogy

a) - a szakképző intézmény szakmai programjának keretei között - válasszon a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá oktatók közül,

b) kérje a foglalkozásokon való részvétel alóli felmentését, illetve korábbi tanulmányai beszámítását. (Szkr. 157. § b) pont)

A **felnőttképzési jogviszony keretében** folyó szakmai
oktatásban

a) a szakmai oktatás időtartama legfeljebb a negyedére,

b) az óraszám legfeljebb a nappali rendszerű szakmai oktatás
óraszámának negyven százalékáig

csökkenthető. (Szkt. 53. §. (4) bekezdés)

Előzetes tudásmérés:

annak felmérése, hogy a képzésre jelentkező dokumentumokkal nem igazolt tanulmányai vagy megszerzett gyakorlati tapasztalatai alapján képes-e a képzés során elsajátítandó tananyagegység követelményeinek teljesítésére, amelynek eredményeként a követelmények megfelelő szintű teljesítése esetén a tananyagegység elsajátítására irányuló képzési rész alól a képzésre jelentkezőt fel kell menteni. (2§ 3. pont)

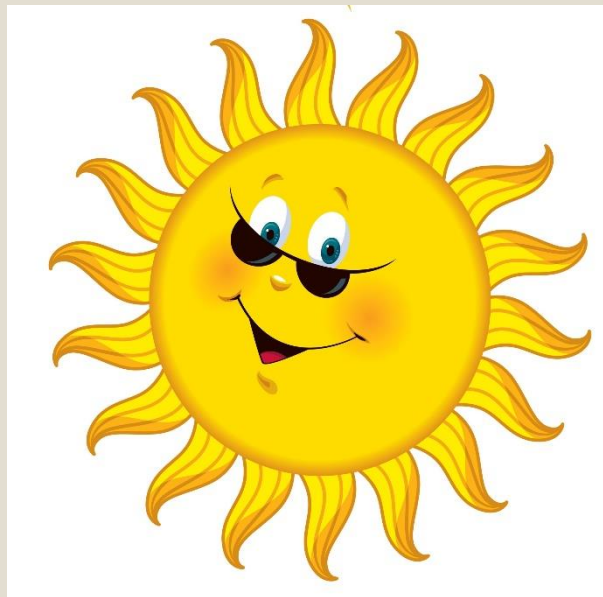
ELŐZETESEN MEGSZERZETT KOMPETENCIÁK VALIDÁCIÓJA

Hol és hogyan „szabályozhatjuk”?

- Szakmai oktatásban: Szakmai programban;
Minőségbiztosítási folyamatokban
- Szakmai képzésben: Képzési programban, felnőttképzési szerződésben, minőségbiztosítási kézikönyvben
- Az előzetes tudás felmérése történhet szóban, írásban, gyakorlatban

A MAI NAP ÉRTÉKELÉSE TANULÁSI NAPLÓ

Az én tanulási eredményeim.....



A MAI NAP ÉRTÉKELÉSE

- ⇒ Mit tanultam ma?
- ⇒ Mely ismeretek voltak fontosak és hasznosak számomra?
- ⇒ Mi volt ma számomra a legfontosabb gondolat?
- ⇒ Milyen szakmai kompetenciáim fejlődtek ma?
- ⇒ Mit fogok átgondolni, továbbgondolni?
- ⇒ Tanulságok, tapasztalatok, élmények, érzések

A TÉRNING ÉRTÉKELÉSE

Egy szó, gondolat, érzés, a két napos tréninggel kapcsolatban....



www.menti.com

A TÉRNING ÉRTÉKELÉSE

Egy szó, gondolat, érzés, a két napos tréninggel kapcsolatban...

Mentimeter



**KÖSZÖNJÜK A KÖZÖS
GONDOLKODÁST!
EREDMÉNYES MUNKÁT KÍVÁNUNK!**

